

Schoolondersteuningsprofiel

(SOP) **De Snip (11GM00)**

2024-2025

De Snip
Dorpsstraat 146
1733 AR Nieuwe Niedorp

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	De Snip
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Snip werkt op basis van pedagogisch tact: uitgaande van een goede relatie wordt gewerkt aan welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen.

Kinderen van onze school volgen de lijn van spelend leren (onderbouw) via ontdekkend leren (middenbouw) naar onderzoekend leren (bovenbouw).

Voor meer informatie verwijzen wij naar de gids kindcentrum, die op www.obsdesnip.nl te vinden is.

Onze visie op passend onderwijs

Kinderen op De Snip worden zoveel als mogelijk eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Dit houdt een bewustwording in van eigen mogelijkheden.

Daarbij is je directe omgeving natuurlijk van grote invloed. Daarom werken wij nauw met ouders samen. Vanuit deze samenwerking houden wij de onderwijsbehoeften van individuele kinderen scherp in de gaten. Als er specifieke onderwijsbehoeften bij een leerling ontstaan, hebben wij binnen de school verschillende mogelijkheden om hieraan tegemoet te komen. Zo werken wij bijvoorbeeld met een flexgroep voor meerkunners, werken er twee onderwijsassistenten op school voor extra ondersteuning in en buiten de groep en is er een dyslexieclub. Daar waar de school geen adequate invulling kan geven aan het aanbod om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften, zoeken we gezamenlijk naar andere mogelijkheden. Dit kan zowel in de school zijn als daarbuiten. Hiervoor vindt een overleg plaats met de leerkracht, ouders, IB en een onderwijspsycholoog. Dit overleg heet een Ondersteuningsteam.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle kinderen uit het dorp en de omliggende regio. Pas als de school geen passend aanbod kan doen, verwijzen we naar een andere school.

Om de school het persoonlijke karakter te laten behouden waar het voor staat, willen we niet

verder uitgroeien dan 10 groepen binnen de school.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school staat voor een goede relatie en samenwerking tussen leerlingen en leerkrachten. Iedereen kent elkaar en samen zorgen wij voor een prettig (leer)klimaat. Er is ruimte voor eigen initiatief van kinderen, binnen de rust en structuur die De Snip ook kenmerkt.

Binnen de school zijn verschillende externe deskundigen aanwezig om vanuit hun expertise onze leerlingen extra te ondersteunen: kinderfysiotherapie, logopedie, dyslexiebegeleiding, schoolmaatschappelijk werk.

Grenzen aan onze ondersteuning

Alle kinderen zijn welkom. Voorwaarden voor de grenzen van ondersteuning

zijn: - Veiligheid

- Welbevinden

- Ontwikkeling

Als niet meer of niet in voldoende mate aan deze voorwaarden voldaan kan worden, zoeken wij samen met ouders naar een passende oplossing.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het uitgangspunt van ons onderwijs is pedagogisch tact. De relatie tussen leerling en leerkracht staat centraal en wordt gekenmerkt door openheid en sensitiviteit voor wat een leerling bezig houdt, wat hij of zij nodig heeft en vertrouwen in zijn of haar wil om te groeien. Daarbij is oog hebben voor welbevinden en betrokkenheid van de leerling essentieel. Onze ambitie is om steeds beter aan te kunnen sluiten bij de leerlingen om zo het welbevinden en de betrokkenheid te vergroten

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen
<i>Aan alle leerlingen:</i>
Om tegemoet te komen aan wat de leerlingen nodig hebben, observeren de leerkrachten de kinderen dagelijks en sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit doen wij door differentiatie in het niveau van het aanbod, het geven van ruimte aan kinderen die meer zelfstandigheid aankunnen, het geven van extra instructie en het voeren van kindgesprekken. In de groepen staan (instructie)tafels, waar de leerkracht met kleinere groepjes kinderen aan werkt.
<i>Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:</i>
Als leerlingen meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben, biedt de leerkracht dit aan in de vorm van aangepast onderwijsmateriaal, meer of minder instructie, extra ondersteuning in of buiten de groep door de onderwijsassistent en de flexgroep voor kinderen die uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor extra ondersteuning buiten de lessen om zijn verschillende professionals binnen onze school actief:

kinderfysiotherapie voor fijne motoriek en schrijfmotoriek

dyslexiebehandeling door RID

bouw tutorlezen

letterster lezen en spellen

flex groep (meerkunners)

dyslexieclub

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-5-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De Snip is ook transparant met haar ontwikkelplannen. Via het "plan van aanpak" kunt u de plannen en ontwikkelpunten van de school inzien.

Voornoemd plan staat op de website van de school.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Taal-/leesspecialist			









Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Voorschoolse Educatie			
Lichamelijke of verstandelijke beperking			
Specialist taalontwikkelingsstoornis			
Specialist slechthorenden			
Specialist slechtzienden en blinden			

Toelichting deskundigheid

De school werkt met specialisten en aanspreekpunten binnen de focusgroepen. Daarnaast werken we met co-teaching. 1 dag per week staan leerkrachten samen voor de groep. Hierdoor kan goed ingespeeld worden op de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen en hebben de leerkrachten de mogelijkheid om van en met elkaar te leren.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			

Toelichting voorzieningen

Binnen het kindcentrum is ook aanwezig:

- kinderfysiotherapie de Kikkersprong
- dyslexietraining door Regionaal Instituut Dyslexie
- schoolmaatschappelijk werk
- opvang, peuterschool en BSO

Deze instanties werken op eigen verantwoordelijkheid en maken niet rechtstreeks deel uit van het kindcentrum.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod





Een keer per week bieden wij specifieke leerlingen de flexgroep aan in drie groepen. Hierbij krijgen kinderen extra uitdaging en ondersteuning op het gebied van leren leren ter verrijking van de basisstof.

Voor leerlingen waarvan de Nederlandse taal niet als moedertaal geldt (NT2), en die de Nederlandse taal (gedeeltelijk) nog eigen moeten worden, is een aanbod mogelijk binnen de school. Dit is een beperkt aanbod vergeleken met de nieuwkomersklas.

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun

ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

Toelichting methoden

Binnen de school wordt een breed aanbod gerealiseerd. Dit wil echter niet zeggen dat er altijd pasklare methodieken voor worden ingezet. Zo werken wij ook met thema's waarbij diverse gebieden aan de orde komen.

De preventieve methode leesproblemen Bouw, letterster en de compenserende dyslexiesoftware Kurzweil worden aangeboden door het Samenwerkingsverband.

Zowel de Flexgroep als Bouw, letterster en Kurzweil vallen niet onder de basisondersteuning.

Zolang de bekostiging toereikend is, kan deze voorziening worden aangeboden.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Verzorgingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Omdat de school werkt op basis van pedagogisch tact is bij ons de inhoud belangrijker dan een protocol.

Uitgaande van specifieke situaties en specifieke kinderen zoeken wij steeds met elkaar naar de juiste handelswijze.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

Aantal indicatoren

N Nog niet ontwikkeld

I In ontwikkeling

O Ontwikkeld

V Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	12	0 %	0 %	58 %	42 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

De leerkrachten maken steeds duidelijker keuzes tussen methodisch werken waar het moet (spelling) en het werken op basis van kerndoelen waar het kan.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Kinderen met specifieke zorgbehoeften worden in eerste instantie besproken met ouders, leerkracht en interne begeleiding. Het kind is daarbij zelf ook betrokken.

Daarnaast bestaat de mogelijkheid de leerling te bespreken in het ondersteuningsteam, waarbij aanwezig zijn:

- intern begeleider
- directeur
- groepsleerkracht(en)
- onderwijspsycholoog
- ouders
- schoolmaatschappelijk werk
- (eventueel) begeleiders buitenschoolse opvang

Wanneer een kind wordt aangemeld voor het ondersteuningsteam vindt altijd verslaglegging plaats (Groeidocument)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De driehoek ouders - leerling - school is onlosmakelijk met ons onderwijs verbonden.

De samenwerking met ouders vinden wij erg belangrijk.

De volgende gespreksmomenten vinden plaats gedurende een schooljaar:

- 10-minuten gesprekken (met leerling, ouders en leerkracht)
- adviesgesprekken voortgezet onderwijs (met leerling, ouders en leerkracht)
- andere gespreksmomenten vinden plaats indien nodig

Ouders worden door de leerkracht, intern begeleider of directeur uitgenodigd voor een gesprek op het moment dat de school hiervoor aanleiding ziet. Samen wordt gekeken welke stappen er nodig zijn voor de leerling. De ouders worden gevraagd dit ook te doen als er voor hen aanleiding is.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening van de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
IB en directie samen

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De IB-er en directeur lopen samen het POS na en vullen aan en/of wijzigen waar nodig. Tevens komt het POS aan de orde tijdens bijeenkomsten van onze Scholengroep.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.

Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

21

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

22